

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39416 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39416
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Паламар Світлана Павлівна, Забужанська Інна Дем`янівна, Сарган Надія Юріївна, Сіроштан Тетяна Василівна, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.01.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prog_014.01_014.021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» магістерського рівня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка демонструє загалом високий рівень відповідності всім критеріям акредитації (рівень В за дев'ятьма критеріями). Програма має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією та стратегією університету, а програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Зміст ОП враховує вимоги оновленого професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН №1125 від 29.08.2024 р.) та забезпечує збалансовану підготовку фахівця-словесника з достатнім обсягом практичної підготовки (22 кредити). Серед найвагоміших позитивних практик варто відзначити: залучення стейкхолдерів до розвитку ОП. Функціонує активна Програмна рада у складі вісьмох осіб, включаючи роботодавців, випускників-аспірантів та здобувачів. Засідання відбуваються двічі на рік з конкретними результатами. Високі показники працевлаштування випускників. За даними опитування 2024 року, 83% випускників працевлаштовані за фахом, значна частина магістрантів працює під час навчання. ТНПУ займає провідні позиції серед педагогічних закладів за показником працевлаштування випускників. Сучасна освітня інфраструктура та інклюзивне середовище. Розвинена матеріально-технічна база включає Західноукраїнський ономастичний центр імені Василя Сімовича та науково-дослідну лабораторію «Стилістика і культура мови». Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, EBSCO. За підтримки Британської Ради реалізовано проєкт щодо безбар'єрного середовища (сигнальні обмежувальні стрічки, написи шрифтом Брайля). Функціонує Інклюзивно-ресурсний центр. Системна політика академічної доброчесності. ТНПУ демонструє взірцеву практику популяризації академічної доброчесності: участь у проєкті SAIUP, створення відеоконтенту, проведення тренінгів, доступ до онлайн-курсів. Функціонує система перевірки на плагіат (StrikePlagiarism та Identific). Здобувачі ОП навчалися на профільних курсах з академічної доброчесності. Актуалізація змісту освіти. Програма враховує виклики сьогодення: у змісті ОК «Методика викладання філологічних дисциплін» включено теми про роль вчителя в умовах війни, книготерапію, онлайн-комунікацію. Тематика кваліфікаційних робіт відображає сучасні наукові напрями: лінгвоконцептологію (ОК «Основи лінгвоконцептології»), дискурс-аналіз, медіаграмотність. Міжнародна активність науково-педагогічних працівників. НПП мають публікації у виданнях, що входять до баз Scopus та Web of Science. Налагоджена співпраця з університетами Польщі (UAM Poznań), Болгарії (Рyse), США (Kansas University). Викладачі проходять міжнародні стажування.

Недоліки

Попри загалом високий рівень відповідності критеріям акредитації, експертна група виявила кілька недоліків, які потребують уваги та коригування: Технічна невідповідність у документації (Критерій 2). Виявлено розбіжність між описом ОП та навчальним планом щодо обсягу освітнього компонента «Наукова практика» (у попередній редакції – «Науково-педагогічна практика»). В описі ОП зазначено 16 кредитів, тоді як у навчальному плані – 9 кредитів. Різниця в 7 кредитів пояснюється виділенням окремого обсягу на підготовку кваліфікаційної роботи, що зазначено у робочій програмі цього освітнього компонента. Ця невідповідність є, очевидно, технічною помилкою, проте потребує приведення у відповідність обох документів для забезпечення їх узгодженості. Слабка залученість здобувачів до наукових підрозділів (Критерій 4). Попри наявність у ТНПУ потужних наукових лабораторій та центрів (Західноукраїнський ономастичний центр імені Василя Сімовича, науково-дослідна лабораторія «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі»), які використовуються для навчання, здобувачі вищої освіти, присутні на фокус-групах, не надали інформації про активну участь у їхній роботі. Це свідчить про недостатню інтеграцію магістрантів у дослідницьку діяльність наукових підрозділів університету, що обмежує можливості для поглибленого формування дослідницьких компетентностей. Відсутність практики академічної мобільності (Критерій 3). Попри наявність у ТНПУ чітких положень та механізмів перезарахування результатів навчання, широку мережу закладів-партнерів у Німеччині, Туреччині, Польщі, Румунії, Великобританії та інших країнах, експертна група не встановила жодного факту участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності. Недостатня артикуляція впливу міжнародного досвіду на зміст ОП (Критерій 1). Хоча науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОП, активно проходять міжнародні стажування та вивчався досвід провідних вітчизняних університетів, конкретизація та документальне відображення впливу цього досвіду на зміст освітніх компонентів потребує посилення для демонстрації системного врахування кращих практик.

Рекомендації

Щодо усунення технічної невідповідності (Критерій 2): Привести у відповідність опис освітньої програми та навчальний план щодо обсягу освітнього компонента «Наукова практика». Рекомендується чітко зазначити в обох документах розподіл кредитів: 9 кредитів на власне наукову практику та 7 кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи (або об'єднати ці компоненти в єдиний блок з загальним обсягом 16 кредитів). Термін виконання: до затвердження оновленої версії ОП у 2025-2026 навчальному році. Щодо залучення здобувачів до діяльності наукових підрозділів (Критерій 4): До кінця 2025-2026 навчального року розмістити детальну інформацію про діяльність Західноукраїнського ономастичного центру імені Василя Сімовича та науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» на офіційних сторінках відповідних кафедр, включаючи плани заходів, можливості для участі здобувачів, контактну інформацію. Активно залучати магістрантів

до роботи цих наукових підрозділів через участь у дослідницьких проєктах, семінарах, конференціях. Розглянути можливість інтегрування окремих дослідницьких завдань наукових лабораторій у зміст наукової практики та тематику кваліфікаційних робіт. Щодо стимулювання академічної мобільності (Критерій 3): Впродовж 2025-2026 навчального року розглянути можливості стимулювання здобувачів ОП для участі в програмах академічної мобільності. Рекомендується: організувати інформаційні зустрічі з презентацією успішних кейсів академічної мобільності в університеті; розробити адаптовані короткострокові програми академічних обмінів для працюючих магістрантів; встановити прямі контакти з профільними кафедрами партнерських університетів для facilitation програм обміну саме для магістрантів-філологів; розглянути можливість фінансової підтримки або часткового фінансування академічної мобільності найактивніших здобувачів. Щодо посилення впливу міжнародного досвіду на зміст ОП (Критерій 1): Систематизувати та документально відобразити вплив міжнародного досвіду науково-педагогічних працівників на зміст освітніх компонентів. Рекомендується включити у робочі програми дисциплін конкретні теми, кейси, методики, запозичені з міжнародної практики під час стажувань викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) на момент проведення експертизи відсутній. Аналіз компонентів ОП, зокрема матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (ОП, с. 20) та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ОП, с. 21), підтверджує відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікацій за рівнем магістра (НРК-7). Як зазначено у ВСО (с. 3-4), ПРН освітньої програми орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів усіх блоків НРК: «знання» (ПРН 1, 2, 4), «уміння» (ПРН 6, 8, 9, 10, 13), «комунікація» (ПРН 3, 10, 12), «відповідальність і автономія» (ПРН 5, 9, 17, 18, 19). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін, зокрема ОК «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» (посилання) та програми педагогічної практики (посилання), підтверджує, що заплановані методи навчання та оцінювання дозволяють сформувати заявлені компетентності. Експертна група відзначає системний підхід до формулювання ПРН, що забезпечує здатність випускників розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному контексті з урахуванням соціальної та етичної відповідальності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Розробниками ОП враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України №2736 від 23.12.2020. Загальні компетентності ОП узгоджуються з компетентностями стандарту: ЗК1 (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу) відповідає загальнонауковій компетентності; ЗК3 (здатність спілкуватися державною мовою) – мовно-комунікативній; ЗК4 (здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінностей громадянського суспільства) – громадянській та соціальній компетентності. Фахові компетентності ОП відповідають професійним компетентностям стандарту та трудовим функціям вчителя: ФК1-ФК4 (мовна, мовленнєва, літературознавча компетентності, методична компетентність) забезпечують предметно-методичну підготовку; ФК7-ФК9 (здатність до рефлексії, прийняття рішень, організації роботи) відповідають організаційній діяльності; ФК13-ФК14 (інформаційно-цифрова компетентність) забезпечують володіння сучасними технологіями навчання. Програмні результати навчання дозволяють сформувати ключові професійні компетентності: мовно-комунікативну (ПРН 2, 3, 15), предметно-методичну (ПРН 4, 6, 10), інформаційно-цифрову (ПРН 13), оцінювально-аналітичну (ПРН 8, 9), здатність до навчання впродовж життя (ПРН 18, 19). Практична підготовка обсягом 22 кредити забезпечує набуття практичного досвіду реалізації трудових функцій вчителя. ЕГ відзначає, що після затвердження ОП було затверджено новий Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. №1225), який розширює вимоги до компетентностей учителя, зокрема виділяє інклюзивну компетентність як обов'язкову. Як зазначено у Звіті про врахування рекомендацій (с. 2, п. 3), компетентності ОП

узгоджуються також з новим стандартом, що буде враховано під час наступного перегляду програми. Процедура присвоєння професійної кваліфікації визначена Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surli.cc/enswyw>) та передбачає успішне виконання індивідуального навчального плану, складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП – «інтегральна підготовка фахівця – вчителя української мови, української та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному контексті з урахуванням соціальної та етичної відповідальності» (ОП, с. 2) – співвідноситься з місією ТНПУ щодо «підготовки висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей», сформульованою у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету на 2015-2025 рр. (<https://surli.cc/jqjrjm>). Як зазначено у ВСО (с. 8), цілі програми узгоджуються зі Стратегією щодо створення якісного освітнього простору, формування конкурентоспроможного фахівця на основі національно-культурної ідентичності, академічної свободи, студентоцентризму, соціальної відповідальності та партнерства. Мета ОП відповідає стратегічним пріоритетам ТНПУ, який впродовж останніх років займає перші місця серед педагогічних закладів освіти за показником працевлаштування випускників. ЕГ відзначає чіткість і конкретність формулювання мети ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ відмічає широке коло проектної групи ОП у складі вісьмох осіб: гарант Олеся Тележкіна (згідно навчального плану 2025 р.), завідувачка кафедри Т. Вільчинська, внутрішні стейкхолдери – здобувачка С. Воронова (замінила В. Смеречинську у 2025 р.), випускники-аспіранти І. Павлюк та Ю. Нестерович (ВСО, с. 3). Зовнішні стейкхолдери: М. Баб'юк (директор Галицького фахового коледжу, Заслужений працівник освіти України) та Р. Базунова (директор Тернопільської ЗОШ №16). Функціонує Програмна рада (протокол №1 від 26.12.2019), засідання двічі на рік. М. Баб'юк рекомендувала формувати компетентності роботи зі штучним інтелектом – реалізовано через дисципліну «Штучний інтелект в освіті». С. Воронова запропонувала спецкурс з інклюзивної освіти – у каталозі є «Стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти» (посилання). Р. Базунова наголосила на необхідності формування критичного мислення, організаторських здібностей – ці компетентності відображені у фахових компетентностях через функції сучасного вчителя (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), передбачені у програмі педагогічної практики (посилання). Здобувачі залучені до перегляду ОП: 18 респондентів опитування, що проводиться на ОП, повністю задоволені рівнем викладачів та якістю практики. Фактичний обсяг практичної підготовки – 22 кредити (пропедевтична 1 кредит, педагогічна 9 кредитів, наукова 9 кредитів, практикум 3 кредити).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

До реалізації ОП залучені фахівці, які ведуть активну наукову діяльність. Кафедральна тема «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики, когнітивної лінгвістики та лінгводидактики» корелює з тематикою кваліфікаційних робіт: з 22 тем (вступ 2024 р.) 41% мають лінгводидактичний компонент, 45% – літературознавчу спрямованість. Аналіз засвідчує врахування актуальних наукових напрямів: лінгвоконцептологія (ОК «Основи лінгвоконцептології»), дискурс-аналіз (теми робіт Оринчак, Яцишин), медіаграмотність (тема Савич). ОП враховує виклики сьогодення: у програму ОК «Методика викладання філологічних дисциплін» (<https://surli.cc/yvofrc>) включено тему «Ідейно-естетичний потенціал художньої літератури в умовах війни» (книготерапія, онлайн-комунікація з письменниками, роль вчителя в умовах війни). Регіональний контекст: магістранти працюють за фахом під час навчання (М. Дуда, Л. Долінська, Т. Флисюк), випускники 2024 р. – 83% працевлаштовані. Під час розробки вивчався досвід КНУ ім. Шевченка, ОНУ ім. Мечникова, ЧНУ ім. Федьковича, ВНУ ім. Лесі Українки, що підтверджується стажуванням НПП (Н. Свистун, І. Бабій – ВНУ; О. Лабащук – ЛНУ ім. Франка). Міжнародний досвід: співпраця з університетами Польщі (UAM Poznań), Болгарії (Русе), США (Kansas University), стажування НПП "Digital Future: Blended Learning". Водночас конкретизація впливу міжнародного досвіду на зміст ОП потребує посилення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на те, що освітня програма узгоджується з вимогами Національної рамки кваліфікацій 7-го рівня за відсутності стандарту вищої освіти, забезпечуючи формування всіх дескрипторів НРК через програмні результати навчання та освітні компоненти (підкритерій 1 – повна відповідність); системно покриває компетентності професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (підкритерій 2 – повна відповідність); мета освітньої програми чітко сформульована та відповідає місії ТНПУ щодо підготовки висококваліфікованих вчителів і стратегії розвитку університету на 2015-2025 рр. (підкритерій 3 – повна відповідність); під час проектування та перегляду освітньої програми систематично враховуються пропозиції широкого кола стейкхолдерів (Програмна рада, засідання двічі на рік, реалізація пропозицій через введення дисциплін «Штучний інтелект в освіті», «Стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти», формування функцій сучасного вчителя у практиках) (підкритерій 4 – повна відповідність); тенденції розвитку науки (лінгвоконцептологія, дискурс-аналіз, медіаграмотність), виклики сьогодення (тема про роль вчителя в умовах війни), регіональний контекст (83% працевлаштування) та досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО знаходять відображення у програмних результатах навчання та змісті освітніх компонентів (підкритерій 5 – повна відповідність), освітня програма загалом повністю відповідає Критерію 1. Позитивною практикою є функціонування Програмної ради з залученням роботодавців, випускників та здобувачів, проведення засідань двічі на рік з конкретними результатами вдосконалення програми.

Недоліки

Вплив міжнародного досвіду (зокрема, співпраця з університетами Польщі, Болгарії, США) на конкретні зміни змісту ОП недостатньо конкретизований у програмних документах ОП та ВСО.

Рекомендації

До наступного перегляду ОП (червень 2026 року) конкретизувати, які саме елементи міжнародного досвіду (методики, технології, форми організації навчання) впроваджено у зміст конкретних ОК на основі міжнародних стажувань НПП із зазначенням прізвищ викладачів та назв дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для магістерського рівня. Згідно з навчальним планом обов'язкові компоненти – 66 кредитів (73,3%): загальна підготовка 10 кредитів (ОК1.1.01 «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» 3 кр., ОК1.1.02 «Іноземна мова для академічних цілей» 4 кр., ОК1.1.03 «Методика наукових досліджень» 3 кр.), професійна підготовка 26 кредитів (8 дисциплін, включаючи ОК1.2.01 «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» 5 кр. з інтегрованою пропедевтичною практикою 1 кр.), практика 21 кредит (ОК1.3.01 «Педагогічна» 9 кр., ОК1.3.02 «Наукова практика» 9 кр., ОК1.3.03 «Практикум з цифрових технологій» 3 кр.), атестація 9 кредитів. Вибіркові компоненти – 24 кредити (26,7%): загальна підготовка 6 кредитів (2 дисципліни із загальноуніверситетського каталогу), професійна підготовка 18 кредитів (6 дисциплін). Фактичний обсяг практичної підготовки становить 22 кредити (24,4%), оскільки 1 кредит пропедевтичної практики інтегровано в ОК «Методика викладання філологічних дисциплін», що підтверджується примітками у навчальному плані. Водночас ЕГ звертає увагу на невідповідності в описі ОП та навчальному плані у контексті ОК «Науково-педагогічна практика» (у ОП 2025р. – «Наукова практика»), обсяг якої у ОП подано як 16 кредитів, а у НП – 9 кредитів. Різниця полягає у виділенні 7 кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи, що зазначено у робочій програмі цього ОК. Розбіжність є, очевидно, технічною помилкою, проте ОП потребує приведення у відповідність обох документів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за блоками обов'язкових та вибіркових компонентів. Обов'язкові компоненти поділені на цикли: загальна підготовка («Психологія і педагогіка освітньої діяльності», «Іноземна мова для академічних цілей», «Методика наукових досліджень») та професійна підготовка (8 дисциплін з мови, літератури та методики). Структурно-логічна схема (ОП, с. 22) відображає послідовність вивчення та зв'язки між компонентами. Згідно з навчальним планом у 1 семестрі вивчається 6 дисциплін (включаючи ОК «Методика викладання філологічних дисциплін» з інтегрованою пропедевтичною практикою), у 2 семестрі – 5 дисциплін та педагогічна практика, у 3 семестрі – 2 дисципліни, наукова практика та атестація. Аналіз матриці відповідності компетентностей (ОП, с. 20) свідчить, що всі обов'язкові компоненти розвивають загальні та фахові компетентності. Матриця забезпечення ПРН (ОП, с. 21) демонструє, що кожен ПРН охоплений змістом програми. Зміст забезпечує збалансовану підготовку: лінгвістичний блок – 46% (12 кредитів з 26), літературознавчий – 35% (9 кредитів), методичний – 19% (5 кредитів). Формування загальнокультурних компетентностей через «Іноземну мову для академічних цілей», «Методику наукових досліджень», громадянських – через «Психологію і педагогіку» та тему «Ідейно-естетичний потенціал літератури в умовах війни» у змісті ОК «Методика викладання філологічних дисциплін» (посилання). Під час опитування здобувачі (n=18) підтвердили високий рівень викладання та відсутність перевантаження.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.01 Українська мова і література. Об'єкти вивчення: освітній процес, українська мова, українська і зарубіжна література, педагогіка та методика викладання філологічних дисциплін. Цикл професійної підготовки забезпечує предметну підготовку: мовознавство – 12 кредитів (ОК1.2.06 «Актуальні питання сучасної української літературної мови», ОК1.2.05 «Лінгвістичний аналіз тексту: новітні тенденції», ОК1.2.07 «Порівняльна граматики слов'янських мов», ОК1.2.08 «Основи лінгвоконцептології»), літературознавство – 9 кредитів (ОК1.2.04 «Сучасний літературний процес в Україні», ОК1.2.02 «Сучасна зарубіжна література», ОК1.2.03 «Історія української літературної критики»), методика – 5 кредитів (ОК1.2.01 «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти»). Психолого-педагогічну підготовку забезпечує ОК1.1.01 «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» (3 кредити). Практична підготовка (22 кредити, 24,4%) інтегрує теоретичні знання з практикою та включає інноваційну пропедевтичну практику (1 кредит), інтегровану в ОК «Методика». Атестація: комплексний іспит з української мови, літератур, методик та захист кваліфікаційної роботи. Аналіз 22 тем робіт 2024 р. підтверджує відповідність предметній області, оскільки всі теми поєднують лінгвістичний або літературознавчий аспект з лінгводидактичним.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура формування ІОТ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/pjkcbb>) та «Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін» (<https://surli.cc/yjrggu>). Вибіркові компоненти становлять 24 кредити (26,7%), що відповідає законодавству. Процедура вибору здійснюється через персоналізоване онлайн-опитування на сервері електронних ресурсів ТНПУ, погодження з деканом факультету та фіксацію в індивідуальному навчальному плані. До 1 березня формується перелік вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік та доводиться до відома здобувачів через оприлюднення каталогів на сайті університету. Здобувачі мають доступ до силабусів усіх вибіркових компонентів для обґрунтованого вибору. Згідно з навчальним планом наявні три блоки з високою варіативністю: ВК1 – загальноуніверситетський каталог 6 кредитів (40 дисциплін на посиланні, здобувач обирає 2 по 3 кредити, коефіцієнт 1:20); ВК2 – професійна підготовка 18 кредитів (каталог 1 курсу – 12 дисциплін на посиланні, обирає 2, коефіцієнт 1:6; каталог 2 курсу – 11 дисциплін на посиланні, обирає 4, коефіцієнт 1:2,75). Актуальні дисципліни: «Штучний інтелект в освіті» (Цідило І.М.), «Стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти» (Удич З.І.), «Коуч-технології» (Гевко В.Р.), «Мовнокомунікативна компетентність особистості» (Струганець Л.В.), «Лідерство в комунікації» (Гузар О.В.). Професійна підготовка – баланс між мовознавчими (Корпусна лінгвістика, Психолінгвістика, Лінгвістична прагматика) та літературознавчими (Порівняльне літературознавство, Література non-fiction, Наративні стратегії прози). Реальність вибору підтверджується інформацією, повідомленою під час фокус-груп, та результатами опитування здобувачів (n=18): 100% здобувачів відповіли, що не мали труднощів у виборі навчальних дисциплін. ІОТ також реалізується через вибір теми кваліфікаційної роботи (22 різні теми, 11 керівників), бази практики, визнання неформальної освіти, індивідуальний графік (3 магістранти-практики).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку значного обсягу – 22 кредити, що становить 24,4% від загального обсягу програми. Практична підготовка організована відповідно до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/hwaycb>) та структурована у чотири взаємопов'язані компоненти. Перший компонент – пропедевтична практика обсягом 1 кредит, інтегрована у структуру обов'язкової дисципліни «Методика викладання філологічних дисциплін» у першому семестрі. Такий

підхід забезпечує ранню професійну адаптацію здобувачів через аналіз відеоуроків, відвідування реальних занять у школі та проведення фрагментів уроків під керівництвом досвідчених методистів. Другий компонент – педагогічна практика обсягом 9 кредитів у другому семестрі, під час якої здобувачі набувають досвіду повноцінної роботи вчителя у закладах загальної середньої освіти. Третій компонент – наукова практика обсягом 9 кредитів у третьому семестрі, спрямована на підготовку кваліфікаційної роботи та формування дослідницьких компетентностей. Четвертий компонент – практикум з цифрових технологій обсягом 3 кредити у другому семестрі, що забезпечує оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями навчання. Базами практики є Тернопільська ЗОШ №16, Галицький фаховий коледж та інші заклади освіти міста й області. Керівництво практичною підготовкою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр під координацією професора Н. Грицак, а також досвідчені вчителі-практики. Результати опитування випускників 2024 року засвідчують високу ефективність практичної підготовки: всі респонденти (100%, n=6) вважають її достатньою для професійної діяльності, а 83% працюють за фахом. Здобувачі освіти також високо оцінюють організацію практики – 94% задоволені її проведенням (n=18).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок є невід'ємною складовою освітньої програми та здійснюється системно через різні освітні компоненти та види діяльності. Загальні компетентності ЗК1-ЗК8 та фахові компетентності ФК2, ФК7-ФК12, що корелюють з програмними результатами навчання ПРН 1, 2, 5, 12, 13, 15, 17, 19, забезпечують розвиток широкого спектра соціальних навичок. Аналітичне мислення формується через дисципліну «Методика наукових досліджень», критичне мислення – через філологічні дисципліни, комунікативні навички – через «Іноземну мову для академічних цілей» та педагогічну практику. Командна робота, лідерство та емоційний інтелект розвиваються в процесі вивчення «Психології і педагогіки освітньої діяльності», а також через вибіркові дисципліни «Лідерство в комунікації», «Коуч-технології», «Психологія маніпулювання», «Самоменеджмент». Значний обсяг самостійної роботи (55% від загального навантаження) сприяє формуванню навичок тайм-менеджменту та самоорганізації, що підтверджується можливістю трьох магістрантів успішно поєднувати навчання з роботою за фахом. Програма педагогічної практики передбачає формування здатності виконувати різноманітні функції сучасного вчителя: ментора, тьютора, модератора, фасилітатора та коуча. Пропедевтична практика, інтегрована в курс методики, включає теми професійного іміджу, педагогічної майстерності та програми фахового зростання вчителя-словесника. Додаткові можливості для розвитку soft skills надає участь здобувачів у наукових конференціях, конкурсах та олімпіадах, а також гостьові лекції практиків, зокрема Т. Ніколашиної, О. Маленко та Н. Піддубної.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план 2025 року засвідчує оптимальний розподіл навчального навантаження здобувачів. У загальному обсязі програми (2700 годин / 90 кредитів ЄКТС) аудиторне навантаження становить 640 годин (24%), з яких 280 годин відведено на лекції та 360 годин – на практичні заняття. Самостійна робота займає 1490 годин (55%), що створює співвідношення аудиторної та самостійної роботи 1:2,3. Таке співвідношення відповідає магістерському рівню освіти та забезпечує високий ступінь автономії здобувачів у навчальній діяльності. Практична підготовка займає 570 годин (21% загального обсягу). Тижневе аудиторне навантаження варіюється залежно від семестру: у першому семестрі воно становить 18 годин упродовж 16 тижнів теоретичного навчання, у другому семестрі – 14 годин упродовж 13 тижнів, у третьому семестрі – 11 годин упродовж 9 тижнів. Такий розподіл не суперечить внутрішнім нормативам університету. Обсяг кожної дисципліни є достатнім для досягнення відповідних програмних результатів: найбільший обсяг має дисципліна «Методика викладання філологічних дисциплін» – 5 кредитів (150 годин: 50 аудиторних, 70 самостійної роботи, 30 пропедевтичної практики), решта обов'язкових дисциплін мають обсяг по 3 кредити (90 годин кожна: 30 аудиторних, 60 самостійної роботи). Результати опитування здобувачів підтверджують збалансованість навчального навантаження – всі респонденти (100%, n=18) відзначили відсутність перевантаження. Адекватність розподілу часу також підтверджується тим фактом, що троє магістрантів успішно поєднують навчання з роботою за фахом.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Хоча освітня програма не реалізується за дуальною формою здобуття освіти, що підтверджено у відомостях самооцінювання та під час зустрічей з гарантом, вона характеризується високим рівнем практикоорієнтованості. Відповідне «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ» (<https://surli.cc/smgtrgo>) передбачає можливість запровадження такої форми навчання за погодженням з гарантом освітньої програми. Практикоорієнтованість програми забезпечується кількома структурними елементами. По-перше, значний обсяг практичної підготовки – 22 кредити (24,4% програми), що включає інноваційну пропедевтичну практику в першому семестрі, педагогічну практику в закладах освіти, наукову практику та практикум з цифрових технологій. По-друге, структура аудиторних занять, де практичні заняття становлять 360 годин (56%) порівняно з 280 годинами лекцій (44%). По-третє, методична спрямованість ключових дисциплін: обов'язковий компонент «Методика викладання

філологічних дисциплін» має потужний прикладний компонент, що включає аналіз відеоуроків, відвідування реальних занять у школах та проведення фрагментів уроків під керівництвом досвідчених методистів. По-четверте, зміст методичного курсу включає актуальні практико-орієнтовані теми, зокрема «Ідейно-естетичний потенціал художньої літератури в умовах війни», «Сучасні методичні технології у мовній освіті», що охоплюють цифрові ресурси, онлайн-платформи, проєктні технології та змішане навчання. Усі кваліфікаційні роботи випуску 2024 року містять практичний компонент. Додатково практикоорієнтованість посилюється через гостьові лекції практикуючих учителів та залучення роботодавців до керівництва практичною підготовкою. Роботодавці підтвердили високий рівень практичної готовності випускників до професійної діяльності, що корелює з показником працевлаштування за фахом на рівні 83%.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма системно інтегрує цілі сталого розвитку, що знаходять відображення як у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету, так і безпосередньо у змісті освітніх компонентів. Насамперед програма орієнтована на ціль 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Це відображається у загальних компетентностях ЗК1 та ЗК2 (здатність до навчання, абстрактного мислення та аналізу), а також у фахових компетентностях ФК1-ФК4, що забезпечують здатність надавати якісну освіту. Формування інклюзивної компетентності через теоретичний, методичний та практичний рівні безпосередньо підтримує принцип всеохоплюючої освіти. Ціль 8, пов'язана зі сприянням поступальному економічному зростанню, повній зайнятості та гідній праці, реалізується через інформаційно-цифрові компетентності ФК13-ФК14 та високий рівень працевлаштування випускників (83%). Ціль 16 щодо сприяння побудові миролюбного та відкритого для всіх суспільства відображається у загальній компетентності ЗК4 (реалізація прав і обов'язків як членів суспільства, цінності демократичного суспільства та громадянської культури). Змістове наповнення дисциплін, зокрема «Психологія і педагогіка освітньої діяльності», «Методика викладання філологічних дисциплін» та «Актуальні питання сучасної української літературної мови», сприяє формуванню відповідальності за якісну освіту, професійний розвиток та соціальну справедливість. Включення до програми курсу методики теми «Ідейно-естетичний потенціал художньої літератури в умовах війни» безпосередньо відображає ціль 16. Патріотична складова кваліфікаційних робіт (теми про патріотичне виховання, наративи війни) також корелює з цілями сталого розвитку, зокрема з побудовою миролюбного суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає Критерію 2 на рівні В. Програма має законодавчо визначений обсяг 90 кредитів ЄКТС з дотриманням вимог щодо обов'язкових (73,3%) та вибірових (26,7%) компонентів, хоча наявні розбіжності між навчальним планом та описом ОП (підкритерій 1 – часткова відповідність). Зміст програми має чітку структуру з логічним взаємозв'язком компонентів, збалансованою підготовкою та формуванням загальнокультурних і громадянських компетентностей (підкритерії 2, 3, 9 – повна відповідність). Структура забезпечує реальну варіативність через три каталоги вибірових дисциплін (63 дисципліни загалом), високий рівень практикоорієнтованості (практичні заняття 56%, практична підготовка 24,4%), інноваційну організацію практики та оптимальний розподіл навчального навантаження (підкритерії 4-8 – повна відповідність). Програма системно формує соціальні навички та компетентності сталого розвитку.

Недоліки

Розбіжності між навчальним планом та описом ОП щодо обсягу окремих компонентів («Науково-педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота»), що ускладнює експертну оцінку актуальності документації та створює ризики для здобувачів освіти щодо розуміння структури програми.

Рекомендації

До 01 лютого 2026 року синхронізувати навчальний план з актуальною редакцією ОП для забезпечення узгодженості програмної документації.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за ОП Середня освіта (Українська мова і література) чіткі й зрозумілі, висвітлюють інформацію про умови вступу, етапи вступної кампанії, необхідні документи та не містять дискримінаційних положень для вступників на навчання за цією ОП. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ТНПУ (<https://surli.cc/phmecf>), щорічно розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. У п.4 Розділу VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому на 2025 рік зазначається, що для навчання за освітнім ступенем магістра зараховуються бали ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. У Розділі VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії» визначено права та обов'язки вступників пільгових категорій. На офіційному сайті міститься інформація для вступників з тимчасово окупованих територій (<https://surli.cc/jbemeb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з додатком 7 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 році (<https://surli.cc/ehgmts>) за ОП другого (магістерського) рівня Середня освіта (Українська мова і література) ваговими показниками є такі: ЄВІ - 0,4 (ТЗНК - 0,2, тест з іноземної мови - 0,2), ЄФВВ - 0,6. Найбільшу вагу має фаховий іспит, програма якого викладена на офіційному сайті університету (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/progrvst.php>). За умови однакової кількості балів у вступників фаховими атестаційними комісіями враховувалися мотиваційні листи, вимоги до яких детально висвітлені у відповідному положенні (<https://surli.cc/qsxzna>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється в ТНПУ такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surli.cc/pjkcbb>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surli.cc/plxssc>). Зазначені документи є на офіційному сайті закладу у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В останньому з них зазначається, що для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь магістра, сукупна тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності не може перевищувати 50% тривалості нормативного строку навчання за відповідною ОП. Для участі в програмі міжнародної академічної мобільності необхідно подати заяву на ім'я ректора, копію запрошення та його переклад, договір про навчання за програмою міжнародної академічної мобільності, договір про навчання. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. За словами гаранта ОП та НПП, хоча випадків визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), не було, проте про зазначені можливості регулярно повідомляється на спеціальних зустрічах, актуальна інформація розміщується на сайті ТНПУ (це підтверджують і результати опитування здобувачів). Під час онлайн співбесід ЕГ переконалася в обізнаності здобувачів вищої освіти цієї ОП щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності, а також наявних у ТНПУ положень та механізмів перерахування результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ТНПУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.cc/mvdpwv>),

де зазначається, що здобувач, який звертається до університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, що підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи впродовж 10 робочих днів та ухвалює рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання. Під час співбесіди з ЕГ здобувачі вищої освіти повідомили, що мали досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в межах окремих змістовних елементів (тем, модулів) ОК, а валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснювалася викладачем, що також передбачено нормативними документами ТНПУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) демонструє відповідність критерію 3 за всіма підкритеріями, проте звертають на себе увагу відсутність практики визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), та нечисленні випадки визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Водночас, ці факти не впливають на загальний рівень відповідності критерію. Інноваційні, взірцеві практики не виявлено.

Недоліки

Попри наявні в ТНПУ положення та механізми перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю, широку мережу закладів-партнерів, ЕГ не встановила факту участі студентів у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Рекомендуємо впродовж 2025-2026н.р. розглянути можливості стимулювання здобувачів ОП для участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП Середня освіта (Українська мова і література) відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>) та низці регламентуючих документів університету і здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Методи, засоби та технології навчання (як традиційні, так і інноваційні - лекції у формі презентацій, дискусія, формат проблемних питань, аналіз освітніх онлайн платформ, укладання фрагментів уроків та ін.) сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН. Особливу увагу НПП приділяють студентоцентрованим принципам навчання, що виявляється у використанні проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу й дослідницького підходу, інтерактивних методів. Напр., методи навчання в межах ОК "Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти": метод критичного аналізу медіатексту, проектний метод, метод критичного аналізу Інтернет-контенту та ін.; ОК "Лінгвістичний аналіз художнього тексту": метод "Fishbowl", аналіз кейсів, інтерактивні картки тощо. Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через можливість висловлення власних думок (анонімні онлайн опитування), вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, теми наукового дослідження, вільного вибору ОК, можливість брати участь у наукових гуртках та проблемних групах. Участь студентів у Програмній раді та проектній групі ОП дозволяє безпосередньо впливати на зміст ОП. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. У ТНПУ регулярно проводиться опитування студентів щодо якості викладання за ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є доступною та зрозумілою і доводиться до відома здобувачів на першому занятті, а також оприлюднюється на сторінці кафедри та в освітньому середовищі Moodle. У робочих програмах ОК чітко визначено мету, предмет вивчення, ПРН, очікувані компетентності, зміст дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами, а також під час ознайомлення ЕГ з навчальною платформою Moodle. Згідно з результатами опитувань, розміщеними на сайті ТНПУ, більшість студентів вважає, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (<https://surli.cc/xdbandm>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП Середня освіта (Українська мова і література) забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів частково-пошукового навчання, науково-дослідних завдань, участі окремих здобувачів у проблемних групах та наукових гуртках, участі у конференціях різного рівня, публікації статей. На основі аналізу відомостей самооцінювання ОП встановлено, що формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається в процесі навчання всіх обов'язкових ОК. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що для навчання використовуються наукові лабораторії та центри ТНПУ (Західноукраїнський ономастичний центр імені Василя Сімовича, науково-дослідна лабораторія «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» та ін.), однак здобувачі вищої освіти, присутні на фокус-групах, про участь у їхній роботі, а також у роботі наукових проблемних груп не надали інформації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які викладають ОК на ОП Середня освіта (Українська мова і література), беруть активну участь у науковій діяльності ТНПУ, зокрема є активними учасниками конференцій різного рівня, міжнародних проєктів, регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування як в Україні, так і в закордонних закладах освіти. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно з урахуванням досвіду викладачів та їхніх наукових здобутків. Напр., ОК “Актуальні питання сучасної української літературної мови” доповнено темами з корпусної лінгвістики, ОК “Методика наукових досліджень” - про академічну доброчесність. За результатами здобутків НПП оновлюються методи та прийоми навчання здобувачів освіти, як-от: ОК “Практикум з цифрових технологій” - AI-асистоване навчання, розширилося коло засобів навчання здобувачів. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що викладачі постійно ознайомлюють їх із власними публікаціями, окремі з них використовуються в роботі на лекційних і практичних заняттях. Це також підтверджує надана закладом інформація на запит ЕГ. НПП також оновлюють зміст ОК з урахуванням побажань стейкхолдерів, які беруть активну участь в обговоренні ОП через опитування та під час зустрічей. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК та модернізації освітнього складника обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. До навчальних занять з метою ознайомлення з сучасними практиками викладання залучаються на добровільних засадах учителі як професіонали-практики (ОК 1.2.01), розробляються нові ВОК (напр., Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відомості про участь у міжнародних проєктах, про можливість підвищення кваліфікації у закордонних закладах освіти надає Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, на сторінці якого розміщуються актуальні відомості з інтернаціоналізації діяльності університету (<https://surli.cc/kzqnkq>). Міжнародними партнерами Університету є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Німеччина, Турецька республіка, Республіка Польща, Румунія, Великобританія та ін. (<https://surli.cc/oqzkpg>). На думку ЕГ, в ТНПУ створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних із інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальною. До процесів інтернаціоналізації діяльності залучають окремих здобувачів вищої освіти, які беруть участь у міжнародних проєктах. Через низку об'єктивних причин не всі студенти можуть брати активну участь у міжнародній діяльності університету. НПП, залучені до викладання на ОП, мають публікації в закордонних виданнях, що входять до баз даних Scopus та Web of Science.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Середня освіта (Українська мова і література) відповідає вимогам Критерію 4 (методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети ОП та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; здобувачі освіти вчасно інформуються про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання; створені належні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та закладу вищої освіти). Рекомендації ЕГ спрямовані на покращення якості ОП і не впливають на досягнення її цілей і ПРН. Позитивна практика: активна міжнародна діяльність НПП, залучених до викладання на ОП, сприяє оновленню змісту ОК з урахуванням сучасних наукових здобутків та міжнародного досвіду.

Недоліки

Слабка залученість здобувачів вищої освіти до діяльності наукових лабораторій і центрів.

Рекомендації

Рекомендуємо: до кінця 2025-2026 навчального року розмістити інформацію про діяльність цих наукових підрозділів на офіційних сторінках відповідних кафедр, активно залучати студентів до їхньої роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ здійснено ґрунтовний аналіз ОП, робочих навчальних програм, силабусів, нормативних документів ТНПУ, які регламентують контрольні заходи та критерії оцінювання, зокрема: "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/ibzvbe>); "Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти" (<https://surl.li/harvio>); Відповідно до цих документів відбувається підсумкове оцінювання де враховуються результати поточного, модульного контролю. Чіткі критерії оцінювання допомагають об'єктивно визначити рівень досягнень результатів навчання здобувачів освіти. Змістові критерії: знання та розуміння матеріалу – перевіряється через тести, усні відповіді, екзамен, заліки, ПМК; застосування знань на практиці – оцінюється через проекти, кейси, практику; аналіз та синтез інформації – визначається через наукові дослідження; комунікативні навички – перевіряються під час презентації, дебатів, обговорень, усних відповідей, тощо; креативність та інноваційність – оцінюється через нестандартні підходи до розв'язання проблем. Якщо студент успішно виконав усі вимоги ОП (склав заліки, ПМК, іспити), це підтверджує його готовність до професійної діяльності. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена ґрунтовним підходом до їх планування та формулювання, своєчасним оприлюдненням на сайті ТНПУ відповідної інформації, проведенням поточних і екзаменаційних консультацій, зустрічей, де здобувачі ознайомлюються з нормативними документами, отримують роз'яснення щодо їх імплементації, вносять свої пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Основні нормативні документи, що регулюють контрольні заходи суб'єктів освітнього процесу, порядок та критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти – «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/xzfurq>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною доводиться до відома здобувачів освіти у декілька етапів та у різних формах: гарантом ОПП та представниками адміністрації на виробничих зборах на початку навчального року (при обговоренні ОПП наголошується на видах і формах підсумкового контролю за кожною ОК та ВК); на першому контактному занятті викладач презентує силабус, зазначаючи види та форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання; на занятті, що передусе контролю, та перед контрольним заходом НПП деталізує процедуру проведення контролю та критерії оцінювання. Також інформація про форми контрольних заходів, графік їх проведення розміщено на початку кожного семестру на сторінці ТНПУ. Протягом надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати інтерв'ювання, який здійснює Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/xocdwy>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня проводиться відкрито та публічно у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Питання КІ включає питання з української мови, української літератури, зарубіжної літератури та методик їх навчання, щоб здійснити перевірку рівня сформованості фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Зміст контрольно кваліфікаційного іспиту визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених Професійним стандартом «Учитель закладу загальної середньої освіти»; регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» <https://surl.li/nwsicl> та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/njvvqy>. Під час зустрічі із здобувачами освіти було повідомлено, що графіки модульних, підсумкових контролів, консультацій та підсумкової атестації можна отримати на кафедрах. З інформацією про форми контрольних заходів вони можуть ознайомитися самостійно ще до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та на сайті ТНПУ. Екзамени на факультеті проводяться за розкладом, затвердженим першим проректором.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Об'єктивність оцінювання екзаменаторами навчальних досягнень студентів забезпечується чіткою регламентацією дій усіх суб'єктів освітнього процесу єдиними критеріями оцінювання, дотриманням графіку проведення іспитів та "Положенням про академічну доброчесність" (<https://surl.lu/jtfzhu>). На зустрічі здобувачі освіти повідомили, що під час вступу вони підписували Декларацію про академічну доброчесність. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується накопиченням балів упродовж поточних модулів, тестуванням, забезпеченням рівних умов для здобувачів та прозорістю інформації, єдиними критеріями оцінювання тощо. Екзаменатор несе відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджується особистим підписом. Атестація здобувачів здійснюється на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю її голови. Оцінювання проводиться всіма членами комісії, після чого голова підсумовує результати та оголошує остаточну оцінку. Встановлені єдині правила перездачі підсумкових заходів із дотриманням норм академічної доброчесності. Зі слів академічного персоналу з метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій налагоджено постійну комунікацію між здобувачами освіти, кураторами академічної мобільності, деканатом, викладачами, структурними підрозділами закладу. Механізм запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, неетичних практик регулюється «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка» (<https://surl.li/zckjnk>). Окреслені запобіжні заходи є дієвими, забезпечують прозорість і ефективність проведення контролю, що підтверджено під час зустрічі з представниками ОСС (М. Голинська, А. Мартинюк), здобувачами освіти (Ю. Гавришків, С. Воронова, С.Оринчак, А. Руда, О. Ярова). ЕГ з'ясовано, що скарги щодо оцінювання здобувачів освіти, відрахування або перескладання розглядаються на рівні деканату або апеляційною комісією, у складі якої є представник студентського самоврядування. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти зазначили, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Експертна група вважає за необхідне зазначити, що зустрічі із науково-педагогічним персоналом та здобувачами освіти засвідчили наявність у закладі сформованої культури академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи якості вищої освіти. В ТНПУ діє комісія з академічної доброчесності й комісія з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/epufba>) та група сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/wsbuog>). Як було зауважено, в університеті діє «Гаряча лінія» pravo@tnpu.edu.ua щодо дотримання принципів академічної доброчесності і можливих її порушень. Співробітники і здобувачі освіти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність і підписують на початку кожного навчального року Декларацію. Політику академічної доброчесності в ТНПУ визначають базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/gcrzcb>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.lu/dhlqjk>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/bgaqgm>), Положення про Комісію з

академічної доброчесності, університетську комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/defgka>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/wlmete>) та (<https://surl.li/nvgaer>) Дотримання академічної доброчесності забезпечує обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату і рівень їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми такі як: система StrikePlagiarism і система Identific.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ засвідчує відповідність освітньої діяльності університету критерію, що забезпечено нульовою толерантністю усіх учасників освітнього процесу до проявів академічної недоброчесності, використання значної кількості різних заходів і методів у процесі популяризації академічної доброчесності; запровадження в освітньому процесі досвіду, отриманого під час проходження стажувань науково-педагогічними працівниками та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, інших наукових заходах. Позитивною практикою, що заслуговує на розповсюдження, вважаємо політику популяризації академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, що підтверджується під час опитування і охоплює участь у проєкті сприяння академічній доброчесності (SAIUP), створення відеоконтенту, проведення популяризаційних заходів (<https://surl.lu/vxjgqd>; <https://surl.li/cnhepv>). Здобувачі ОП такі як: Христина Слаба, Аліна Руда, Софія Воронова навчалися на курсах з академічної доброчесності, про що свідчать сертифікати (<https://surl.li/ppqoew>). Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, адекватними, своєчасно оприлюдненими на офіційному сайті, в особистому кабінеті здобувача освіти в системі дистанційного навчання Moodle, робочих програмах навчальних дисциплін, практик. У закладі підтримується високий рівень культури академічної доброчесності: функціонує реальний механізм виявлення ознак плагіату в наукових та інших (академічних) роботах учасників освітнього процесу на основі використання системи StrikePlagiarism і система Identific; із правилами і процедурою перевірки здобувачі освіти ознайомлені. Засвідчено активну популяризацію академічної доброчесності під час проведення консультацій, наукових заходів регіонального та міжнародного рівнів, дискусій, тренінгів, публічних обговорень міжнародних практик із академічної доброчесності, на сайті університету надано доступ до онлайнкурсів із академічної доброчесності (<https://surl.li/zolbnj>), здійснюється постійний моніторинг стану формування сформованості академічної доброчесності здобувачів освіти за допомогою онлайнанкет (<https://surl.lu/uznabe>; <https://surl.li/lcszsr>).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується встановленням відповідності їх академічної, професійної кваліфікації та цілям ОП; підтвердженням відповідності спеціальності за дипломом претендента на посаду, наукового ступеня, вченого звання, галузі знань і спеціальності ОП; проходженням підвищення кваліфікації. Конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів здійснюється згідно з "Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників" та "Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/cnzvut> і проводиться на засадах відкритості, законності, гласності, рівності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості, об'єктивності, неупередженості. В реалізації ОП беруть участь НПП які пройшли конкурсний відбір, підтвердили академічну, професійну кваліфікацію. Прозорість процедури конкурсного добору НПП забезпечена вільним доступом до інформації на сайті ЗВО про його

проведення та терміни. Навчальний процес за ОП забезпечують професори (Т. Вільчинська, Н. Грицак, О. Тележкіна, З. Лановик, Л. Струганець, О. Лабащук) та доценти (Н. Свистун, О. Вербовета, С. Бородача, Г. Генсерук, О. Мешко). Відповідно п. 38 Ліцензійних умов усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років та мають відповідну до ОК, які вони викладають, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років. НПП систематично працюють над науковою проблематикою, висвітлюючи свої здобутки в статтях та тезах доповідей (<https://surl.li/nmlnth>). Сертифікати й посвідчення дозволяють ЕГ стверджувати, що в межах міжуніверситетських угод викладачами Л. Струганець (<https://tnpu.edu.ua/news/11768/>) Стамбульський університет (Туреччина) та О. Лабащук (<https://tnpu.edu.ua/news/10489/>) в м. Кельце та м. Бодзентин (Польща) в рамках академічної мобільності (25–30 серпня 2024 року) були проведені заходи. ЕГ було здійснено ґрунтовний аналіз кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/ehvfxi>), залучених до реалізації ОП. З'ясовано, що кількість членів групи забезпечення є достатньою, згідно з абз.5 п.2 та абз.2 п.28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 року у редакції постанови КМУ від 10.05.2018 р. № 347. Експертна група засвідчує повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП. Констатовано, що викладання дисциплін здійснюється на високому професійному рівні, у межах ОП створено сприятливі умови для опанування здобувачами освіти необхідних ПРН згідно із заявленими в ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів ТНПУ є чіткими, прозорими, регламентуються "Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників" та "Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/cnzvvt> та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра пропонує: звітувати за попередню роботу і прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. До уваги під час здійснення обрання на посаду за конкурсом береться академічна та професійна кваліфікація, наявність стажувань (підвищення кваліфікації), опублікованих праць, у тому числі кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, індексованих базами Web of Science та Scopus, рейтингові показники (<https://surl.li/nmlnth>). Викладачі ОП взяли участь у заході з поширення інформації «Грантові можливості Національного фонду досліджень України та інструменти підтримки в рамках Програми «Горизонт Європа» <https://surl.li/gmciiv>. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією та начальником відділу М. Папай, в.о. начальником відділу у справах молоді Н. Раківською, Гарантом та академічним персоналом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група отримала підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Українська мова та література», що забезпечує практичну спрямованість навчання та відповідність освітньої програми потребам ринку праці, зокрема, беруть участь у обговоренні ОП (<https://surl.li/ondqvw>), гостьових лекціях (<https://surl.li/yajknt>; <https://surl.li/apqglp>; <https://surl.li/rvyiru>; <https://surl.li/qlterf>). М. Баб'юк (подавала пропозицію щодо цифрової компетентності - врахована), директор Галицького фахового коледжу ім. В'ячеслава Чорновола, заслужений працівник освіти України, Р. Петрокушин, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області регулярно беруть участь у засіданнях проєктної групи, подають свої рекомендації, які враховують щодо удосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ здійснюється щорічне оцінювання/рейтенгування НПП відповідно "Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/nfgtal> та висвітлюється на офіційному веб-сайті <https://surl.li/iutrea>. Під час спілкування з гарантом ОП (О. Тележкіною), деканом факультету філології та журналістики Г. Бачинською встановлено, що в межах підписаних договорів про співпрацю із ЗВО України <https://surl.li/oltpei> регулярно відбувається зустрічі із провідними фахівцями даної галузі (В. Корнеев, А. Волобуєва, В. Гандзюк <https://surl.li/pkqtvx>). Також для здобувачів освіти організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців та стейкхолдерів. Під час зустрічі було зазначено, що відбулося засідання Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету філології і журналістики, присвячене обговоренню результатів моніторингових досліджень <https://surl.li/bppwdk>. Також студенти (Є. Тимошук, Ю. Ярема, В. Буряк, А. Мартинюк)

активно долучаються до професійного спілкування із практиками й експертами галузі під час вебінарів <https://surl.li/dbjoeq>. Під час зустрічі з ректором ТНПУ Б.Буяком та першим проректором Н. Дробик, проректором з наукової роботи та міжнародного співробітництва І. Задорожною, з'ясовано, що на стимулювання розвитку викладацької майстерності спрямована система заохочення викладачів ТНПУ, яка включає рейтингову оцінку діяльності, преміювання та відзначення співробітників, фінансову підтримку (щорічні премії та премії за публікації статей у міжнародних базах Scopus, WoS). Згідно з Статутом університету <https://surl.li/quislx> та Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом <https://surl.li/dhbrmu> та Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП <https://surl.li/ehsfih> та на зустрічі з академічним персоналом було виголошено, що за професійні досягнення викладачів регулярно відзначають грамотами та подяками Н. Грицак, Т. Вільчинська. Завдяки укладеним угодам з провідними вишами у професійному розвитку відіграють стажування, чому сприяє ТНПУ, зокрема курси підвищення кваліфікації, участь у різних проєктах, таких як: «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» (О. Вербовета, Н. Грицак, Н. Свистун). Грицак Н. взяла участь у «Програмі професійного розвитку академічних менеджерів» <https://tnpu.edu.ua/news/11381/>. ЕГ встановила, що саме така система заохочення мотивує до підвищення кваліфікації та розвитку професійних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом освітня програма відповідає критерію 6: академічна і професійна кваліфікація НПП повністю відповідають потребам ОП, при цьому адміністрація університету сприяє їхньому професійному розвитку. Водночас активізація залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на умовах трудових відносин посилила б практичні можливості професійного зростання випускників ОП. Науково-педагогічний склад, задіяний у викладанні освітніх компонентів ОП є потужним і професійним. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і надають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через діяльність «Програми професійного розвитку викладачів» (<https://surl.li/ayziqq>) та Центру професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/zwpqms>). Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення викладачів.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Запропоновано з наступного навчального року більш активно залучати професіоналів-практиків та експертів у галузі в якості голів екзаменаційних комісій, а також до проведення аудиторних практичних занять на умовах трудових відносин

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ЗВО та технічне оснащення навчальних приміщень дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання за усіма ОК: - функціонування спеціалізованих аудиторій (Західноукраїнського ономастичного центру ім. В. Сімовича, науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», українсько-польського освітньо-культурного хабу) сприяє досягненню ПРН професійної підготовки (1.2.01 – 1.2.08), а також ПРН вибіркового вибіркового дисциплін (<https://surl.li/usawkg>, <https://surl.li/ccbspjum>); - доступ до наукометричних баз Scopus та WoS та наявність репозитарію (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>) розширює можливості для науково-дослідницької діяльності; - залучення до навчального процесу стейкхолдерів та професіоналів-практиків (<https://tnpu.edu.ua/news/11403/>,

<https://tnpu.edu.ua/news/11422/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11905/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11890/>) та співпраця ТНПУ з закладами середньої освіти забезпечує досягнення мети ОК з блоку «Практика» (1.2.01–1.3.03). Для навчання використовуються ліцензовані ресурси (Moodle, StrikePlagiarism, Identific Plag тощо); навчальні комп'ютери мають оснащені ліцензованим програмним забезпеченням та мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки та наукометричних баз. У системі Moodle розроблено ЕНМК <https://elr.tnpu.edu.ua/>. Функціонує електронний каталог бібліотеки <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>, та репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. Наукова бібліотека із читальним залом, забезпечена вільним доступом до інтернету (<http://library.tnpu.edu.ua/index.php>). У вільному доступі на факультеті необхідні технічні засоби (комп'ютери, ноутбуки, проєктори, принтери тощо). Наукова бібліотека із читальним залом, забезпечена вільним доступом до інтернету (<https://surli.cc/vmhbtq>). Щорічно збільшується кількість цифрового контенту бібліотеки (у 2024 році – 59474 документи). Учасники освітнього процесу мають доступ до спортивних залів, закладів харчування, актові зали, культурно-мистецького центру «Світлиця», музеїв (зокрема – музею Володимира Гнатюка, розміщеного у 87 авд. на факультеті філології і журналістики) та інших осередків, що задовольняють різноманітні позанавчальні потреби та сприяють різнобічному розвитку особистості. Для роботи в умовах війни в приміщенні наявні бомбосховища, засоби пожежогасіння та первинної медичної допомоги. За необхідності є можливість проводити навчання дистанційно, що контролює Відділ дистанційного навчання (<https://surli.cc/vywgsg>). ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу психологічною підтримкою (<https://surli.cc/tnciza>). Зворотній зв'язок від учасників осв. проц. здійснюється Комісією з якості освіти факультету та ЦЗЯВО університету. Анкетування ЗО проходять у системі Moodle. За словами гаранта ОП, кожен викладач проводить анкетування здобувачів про свій курс, а також анкетування на платформі Moodle містить розділ «Викладач очима студента».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує учасникам освітнього процесу доступ до інфраструктури, необхідної для реалізації ОП відповідно до П.5 та 24 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством), а також П. 1,6 ESG 2015 (Заклади повинні мати відповідне фінансування для навчальної та викладацької діяльності, забезпечуючи адекватні та легкодоступні навчальні ресурси і підтримку студентів). Доступ до наукометричних баз даних здійснюється через сайт бібліотеки, де також розміщено інформацію про ресурси (<https://surli.cc/tkbtjq>, <https://surli.cc/zxavya>, <https://surli.cc/wsscsc>). У вільному доступі репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. ЗВО фінансує та матеріально заохочує наукову діяльність учасників освітнього процесу, що підтверджували НПП та ЗО під час конференцій. ТНПУ надає можливості академічної мобільності, в т. ч. міжнародної. Уся інформація, необхідна для навчання та роботи, доступна на сайті ТНПУ. ЗО користуються сайтом, підтверджують актуальність розміщеної інформації та демонструють поінформованість про можливості доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інфраструктура відповідає сучасним стандартам: навчальні приміщення оновлено та обладнано мультимедійною технікою. Згідно з Наказом № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік» за безпеку освітнього середовища відповідають керівники структурних підрозділів. Учасники освітнього процесу проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Для навчання в умовах війни облаштовано укриття з засобами пожежогасіння та першої медичної допомоги. При вході в навчальний корпус розміщено рамку для дезінфекції. Інформаційна безпека гарантується використанням ліцензійного програмного забезпечення інформаційних ресурсів. За це відповідає Центр дистанційного навчання, який також заздалегідь інформує про загрози та слідкує за серверами й ресурсами. Про безпеку в кіберпросторі здобувачів інформують куратори, а також проводяться заходи (востенне на заході була присутня поліція). Сприятливий психологічний клімат в ТНПУ створено психологічною службою, куди за потребою може звернутися кожен. Навчальний корпус обладнано усім необхідним для роботи осіб з особливими освітніми потребами: пандуси, вбиральня, таблички з написами шрифтом Брайля, кімната для дітей дошкільного віку здобувачів та НПП тощо; є можливість організувати супровід. Рівень задоволеності здобувачів безпекою освітнього середовища ЗВО визначає шляхом анкетування (<https://shorturl.at/Ppe2B>). Учасники освітнього процесу демонстрували поінформованість щодо безпеки освітнього середовища та питань, пов'язаних із фізичним і психічним здоров'ям.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО регламентує ряд документів «Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ» Сторінка 20 (<http://surl.li/tzjbig>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xoschh>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/uscgnu>), «Положення про психологічну службу» (<https://shorturl.at/iyrX>). Організаційну та освітню підтримку ЗВО реалізує завдяки доступності безпечного освітнього середовища, яке дозволяє досягнути ПРН (зокрема, електронні ресурси бібліотеки, ліцензійний доступ до навчальних платформ тощо). На всіх етапах навчання працює система консультативної та інформаційної підтримки здобувачів, про що вони проінформовані. З метою інформування учасників освітнього процесу з важливих питань ЗВО реалізує різні заходи, наприклад: «Стоп Булінг та протидія насильству» (https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22664), вебінар щодо розпізнавання та протидії булінгу (<https://surl.li/qignak>) тощо; а також створює інформативні посібники (дорожня карта студента (<http://surl.li/ovyser>), Інструкція Першокурснику <https://surl.li/renxtk> тощо. Інформаційну підтримку забезпечує сайт ЗВО, що містять нормативно-правову базу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). Інформаційну та консультативну підтримку можна отримати також безпосередньо звернувшись до викладача, деканату та ОСС та допоміжних структурних підрозділів. На факультеті працює скринька довіри, де можна анонімно залишити скаргу, проблемне питання чи пропозицію, що підтверджували здобувачі під час зустрічі. Здобувачі, за їх словами, мають можливість отримати соціальну підтримку: матеріальну допомогу, стипендію, фінансові винагороди за наукову активність тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ за підтримки Британської Ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, написи шрифтом Брайля, кімнату для дітей учасників дошкільного віку освітнього процесу тощо), що було продемонстровано під час огляду МТБ. Систему надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами регламентовано Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» та створено Інклюзивно ресурсний центр (<https://shorturl.at/IwMfB>). Зарахування здобувачів здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання (розділ VIII) (<https://shorturl.at/zDSBn>). ЗВО проводить опитування щодо задоволеності умовами навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/mgillz>). Здобувачів з особливими освітніми потребами за ОП нема.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції». Процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються локальними нормативно-правовими документами, що розміщені на сайті ТНПУ, зокрема, «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<http://surl.li/bmznpc>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» (<http://surl.li/fwzhpz>), «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» (<http://surl.li/vxulol>). За норми етичної поведінки в академічній спільноті призначені відповідальні особи: Вершигора Соломія Ігорівна (моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті, запобігання та протидію булінгу) та Редька Назарій Михайлович (в. о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті). Ознайомитися з антикорупційною програмою та інформацією щодо врегулювання конфліктних ситуацій можна на сайті за покликаннями: <https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>, <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php> відповідно. До основних інструментів реагування на конфліктні ситуації належать: проведення бесіди з учасниками конфлікту з метою з'ясування причин та сутності ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії для врегулювання конфлікту в межах Університету; інформування органів внутрішніх справ у випадках, коли конфліктна ситуація набуває ознак кримінального правопорушення або трактування її як такої однією зі сторін. Для запобігання конфліктних ситуацій ЗВО здійснює такі заходи: ознайомлення працівників із чинними нормативно-правовими документами; надання консультацій щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань запобігання проявам хабарництва та посадових зловживань на засіданнях вчених рад, з урахуванням результатів анонімного опитування студентів; правопросвітницька діяльність серед молоді щодо їх правового статусу; функціонування «Скриньки довіри» та телефону довіри як каналів зворотного зв'язку. Учасники освітнього процесу регулярно проходять опитування щодо конфліктних ситуацій (<https://forms.gle/1LS6atXdomkHJM5b9>) та обізнані з інформацією, куди можуть звернутися у таких випадках.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає рівню В за всіма підкритеріями критерію 7. ОП не має слабких сторін та зразкових практик. МТБ та освітнє середовище сприяє роботі учасників освітнього процесу на оптимальному рівні, а також

дозволяє досягнути ПРН.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими нормативними документами: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/qdvgyw>) , «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cbxxlq>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/siqpqf>). Відповідно до цих документів в ТНПУ дотримуються визначених процедур щодо перегляду та вдосконалення ОП, а саме: перегляд ОП має здійснюватися не рідше одного разу на рік. Відповідно, В ОП 2025 р. було внесено такі зміни на основі актуальних змін у законодавстві, рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, Програмної ради, НПП, Навчально-наукового центру якості освіти, Комісії з внутрішнього забезпечення якості, а також на основі рекомендацій і зауважень ЕГ/ГЕР за результатами акредитації інших ОП ТНПУ. Серед змін такі: шифр і найменування галузі знань (А Освіта), а також код і найменування спеціальності (А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)) оновлено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021; уточнено професійну кваліфікацію; приведено ЗК, ФК, ПРН у відповідність до Професійного стандарту вчителя (Наказ МОНУ від 29.08.2024 р. №1225). Певні зміни зумовлені пропозиціями проєктної групи (вилучено з ОК5 і з ОК6 по одному кредиту і перенесено до практичної підготовки) та рекомендаціями стейкхолдерів (змінено назву ОК7 на «Зарубіжна література та методика її навчання»; збільшено кількість кредитів до ОК «Педагогічна практика») та рекомендаціями за результатами акредитації інших ОП (в проєктну групу долучено роботодавця, удосконалено РПНД «Практикум з курсу глобальної освіти» в контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.). Отже, ЕГ констатує дотримання визначених процедур моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості підтверджено у ході інтерв'ю. Здобувачі та студентське самоврядування також підтвердили загальноуніверситетську та факультетську практики проведення опитувань щодо якості навчання, а також зазначили, що викладачі дослухаються до думки студентів. Анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу в ТНПУ є анонімним і проводиться онлайн протягом року. З'ясовано, що опитування здобувачів відбувається через гугл форми. На сайті навчально-наукового центру забезпечення якості освіти покликання з QR-кодами на опитування. Встановлено також, що здобувачі вищої освіти висловлюють свої побажання та пропозиції під час засідань програмної ради. Враховані побажання здобувачів щодо викладання ОК, регулювання кількості кредитів на вивчення окремих ОК, урізноманітнення ВК (протоколи засідань кафедри: №8 від 25.04.24, №6 від 17.12.24, №12 від 08.05.25 та ін.). Студентське самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм передусім в організації проведення опитувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП в ТНПУ відбувається через анкетування та надання рецензій на ОП, що дозволяє враховувати потреби ринку праці при плануванні та вдосконаленні освітніх програм. Співпраця з роботодавцями проходить у форматі обговорення на засіданнях кафедр та Програмної ради, участі роботодавців в моніторингових дослідженнях і опитуваннях. На засіданнях комісії з якості вищої освіти факультету обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП: <https://tnpu.edu.ua/news/7979/>; <https://tnpu.edu.ua/news/6496/>, https://tnpu.edu.ua/news/9504/?sphrase_id=55936, <https://tnpu.edu.ua/news/10257/>. Роботодавці беруть участь в анкетуваннях щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. М. Баб'юк та Р. Базунова є членами Програмної ради. М. Баб'юк запропонувала збільшити тривалість практичної підготовки здобувачів, що і було враховано. Активна співпраця кафедри з потенційними роботодавцями, включаючи директорів ліцеїв, шкіл та інших освітніх закладів, спрямована на підбір кадрів серед здобувачів, є важливою для відповідності випускників вимогам сучасного ринку праці. Така взаємодія дозволяє не тільки адаптувати освітні програми до потреб роботодавців, але й гарантувати студентам актуальність набутих знань і навичок. Враховуючи це, рекомендується продовжувати та розширювати практику залучення роботодавців до процесу перегляду та оновлення ОП, а також забезпечувати прозорість та доступність цього процесу для всіх зацікавлених сторін через використання веб-сайту університету та інших комунікаційних платформ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ існує впроваджена практика збирання та аналізу інформації про кар'єрний розвиток та шляхи працевлаштування випускників освітньо-професійних програм. Ця робота здійснюється Навчально-науковим центром якості освіти (<https://surli.cc/wmkfbz>), який організовує інформаційно-консультаційні зустрічі з випускниками освітніх програм. З метою моніторингу професійної траєкторії випускників магістратури створено базу даних щодо їхнього працевлаштування, що оновлюється шляхом зворотного зв'язку через соціальні мережі та Асоціацію випускників ТНПУ (<http://surli.li/wavyuu>). Це забезпечує зв'язок між випускниками та університетом, сприяючи їхньому професійному розвитку та взаємодії з потенційними роботодавцями. Позитивною практикою є активна діяльність Бюро кар'єри (<http://surli.li/vavmvi>), основними напрямками роботи якого є моніторинг змін на ринку праці та інформування здобувачів про актуальні вакансії; організація зустрічей з роботодавцями та успішними випускниками; проведення тренінгів, семінарів і майстер-класів з розвитку кар'єрних навичок; адаптація освітніх програм до реальних потреб ринку праці. Випускники відіграють активну роль у процесі вдосконалення освітньо-професійних програм, беручи участь у засіданнях Програмної ради. Цей комплексний підхід сприяє забезпеченню актуальності освітніх програм відповідно до потреб ринку праці та вимог сучасного суспільства, а також формуванню тісної взаємодії між університетом, його випускниками та потенційними роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Чинна в університеті модель забезпечення якості освіти передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, роботодавцями, випускниками та іншими стейхолдерами. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях Програмної ради і кафедри відбувається регулярно. На зустрічі з адміністративним персоналом керівник Навчально-наукового центру забезпечення якості освіти детально описала багаторівневу систему моніторингу ОП, вчасне реагування на виявлені недоліки. З метою узгодження змісту освітніх програм із потребами ринку праці, забезпечення зворотного зв'язку та підвищення якості освітніх послуг шляхом проведення опитувань активізовано роботу зі стейхолдерами, представниками професійної спільноти, роботодавцями, випускниками, органами студентського самоврядування. Опитування є анонімними та здійснюються протягом року, посилення на них оприлюднено в системі Moodle. Звіти про проведення опитувань та внесення пропозицій на за результатами опитувань оприлюднені на сайті університету. Звіт щодо врахування рекомендацій та зауважень під час перегляду цієї ОП оприлюднено за посиланням <https://surli.li/ddqjtf>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ця ОП проходить акредитацію вперше. Однак в університеті є гарна практика аналізу усіх рекомендацій до всіх освітніх програм, що акредитуються в ТНПУ, з метою врахування цих рекомендацій при вдосконаленні ОП. У процесі вдосконалення освітньої програми особлива увага приділялася рекомендаціям. відповідно до аналітичних матеріалів, розміщених на сайті ТНПУ:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/analiz.pdf щодо розширення вибіркової частини ОП, посилення практичного складника, залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, підвищення академічної доброчесності та міжнародного компонента. Тому було істотно оновлено каталог вибірових дисциплін, створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, переглянуто та модернізовано програми практик, посилено їхню прикладну орієнтацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ТНПУ діє інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка координує взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу та структурними підрозділами університету: здобувачами вищої освіти, факультетами, кафедрами, групами забезпечення спеціальностей, гарантами освітніх програм, а також внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Така узгоджена співпраця сприяє ефективній реалізації освітнього процесу та підтриманню його якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 8 за всіма підкритеріями. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є чіткими та зрозумілими, унормовані чинними положеннями ЗВО та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу й академічною спільнотою (підкритерій 8.1). ЗО та роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (підкритерій 8.2, 8.3). ЗВО збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників (підкритерій 8.4), але зважаючи на те, що ОП ще не мала випуску, говорити про можливість аналізу кар'єрних траєкторій випускників ОП поки важко. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП шляхом щорічного перегляду проєкту ОП (підкритерій 8.5). ОП акредитується вперше, тому попередньо наданих зауважень та пропозицій сформульовано не було (підкритерій 8.6). В академічній спільноті університету формується культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП (підкритерій 8.7). Взірцевих практик за критерієм не виявлено, тому ЕГ вважає, що за критерієм 8 ОП відповідає рівню відповідності В. Позитивною практикою є активна і злагоджена робота координаційного дорадчого органу - Програмної ради.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ рекомендує у 2025-2026 н.р. розширити практику залучення роботодавців до процесу перегляду та оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясовано, на офіційному вебсайті ТНПУ (<http://surl.li/gizqjg>) розміщені та доступні для ознайомлення нормативні документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема Статут ТНПУ, «Правила внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічний план розвитку», «Стратегія інтернаціоналізації», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про підготовку фахівців із

застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графік освітнього процесу» тощо. Ці документи підкреслюють прозорість і доступність інформації, забезпечуючи зрозумілість правил для всіх учасників.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У вкладці «Освітні програми» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/opp_014.01.php розміщено інформацію по ОП за 2024, 2025 р. та проєкт ОП за 2026р. Також є анкета для пропозицій https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeONUVds-dkdaEsHx3_fr5c7YbiwsV_4Ayz8S3oHLweSg7Jyw/viewform та звіт щодо врахування наданих пропозицій https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/zvit_A4_01.pdf.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма оприлюднена у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Акредитація та ліцензування» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/opp_014.01.php), що забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених сторін. Опис освітньої програми, що включає розділи такі як "Загальна інформація", "Мета програми", "Характеристика програми", "Працевлаштування та продовження освіти", "Викладання та оцінювання", "Програмні компетентності", "Програмні результати навчання", "Ресурсне забезпечення реалізації програми", "Академічна мобільність", "Перелік компонент ОПП", "Структурно-логічна схема", "Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми", "Форма атестації здобувачів вищої освіти", "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми", та "Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми", забезпечує детальний огляд програми, що є важливим для інформування стейкхолдерів та суспільства. Навчальні плани розміщено на сторінці факультету в (https://tnpu.edu.ua/navchannya/navchalni_plany.php). Всі покликання активні та доступні для інформування зацікавлених сторін та суспільства. Такий обсяг і рівень деталізації поданої інформації дають змогу студентам, абітурієнтам, викладачам, роботодавцям та іншим зацікавленим сторонам отримати всебічне уявлення про освітню програму, її мету, очікувані результати навчання, а також про перспективи працевлаштування й подальшої освіти після її завершення. Це допомагає ухвалювати виважені рішення щодо вибору освітньої траєкторії та кар'єрного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ця ОП відповідає Критерію 9 за всіма підкритеріями. Чіткість та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та прозорими, відповідають всім вимогам до підкритерію 9.1. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП (підкритерій 9.2). Шляхи внесення рекомендацій та пропозицій є доступними та зрозумілими для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. На сайті ЗВО оприлюднено детальний та достовірний опис ОП для інформування стейкхолдерів про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти (підкритерій 9.3). ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 9. Елементів інноваційності в контексті Критерію 9 не виявлено.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ рекомендує з наступного навчального року розміщувати у вільному доступі не лише кількісні дані результатів опитувань зовнішніх стейкхолдерів цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 39416.xlsx	R5/x4pBAU+Z3mfwQYxXl9OF6SIlDb8lwqiJC+yDtWeM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Паламар Світлана Павлівна

Забужанська Інна Дем`янівна

Сарган Надія Юріївна

Сіроштан Тетяна Василівна